



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 189» ГОРОДА
КИРОВА**

Принято:
на Педагогическом Совете
протокол № 2 от 28.02.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Общие сведения

Тип: МКДОУ - казенное учреждение
Вид: детский сад
Учредитель: муниципальное образование «Город Киров»
Организационно-правовая форма: учреждение
Место нахождения: Кировская обл., г. Киров, ул. Красина, 56А
Адрес осуществления образовательной деятельности: Кировская обл., г. Киров, ул. Красина, 56А
Банковские реквизиты: р/с 40204810900000000002 в отделении Киров город Киров
Телефон: (8332) 56-27-53
e-mail: dou189@kirovedu.ru
ФИО руководителя: Любченко Наталья Владимировна
ФИО заместителей: зам. зав. по АХЧ Блинова Яна Дмитриевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН: 1024301328700
Лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 08.10.2015 г.
ИНН: 4346050651
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:
серия 43 № 002566577
Устав утвержден постановлением администрации города Кирова от 26.09.2014 г. № 4166-П.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1293 от 27.05.2015г

**Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и
ресурсном обеспечении образовательного процесса**

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, № 43-43-01/499/2006-043 от 20.05.2016 г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1145,4 м²

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения – 1014 м², из нее:

- групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальная, буфетная, туалетная) - 674 м²,
- дополнительные помещения для занятий с детьми – 176 м²
- медицинский блок – 10,9 м²,
- пищеблок – 46,9 м²

Площадь на одного обучающегося: 3,15 м²

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Количество мест (по лицензии) 90

Комплектование групп детьми. Наполняемость:

Группы	Кол-во детей (всего)	Кол-во групп (всего)
Старшая группа	29	2
Подготовительная группа	56	4
ИТОГО	85	6

Система управления ДОУ, кадровое обеспечение

Руководство МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ № 189 и законодательством Российской Федерации.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет	Создан для взаимодействия МКДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников МКДОУ Выполняет следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> • содействует организации совместных мероприятий в МКДОУ • вправе оказывать посильную помощь МКДОУ в укреплении материально-технической базы; • помогает в работе с детьми из семей, оказавшихся в социально-опасном положении
----------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2023 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией.

В МКДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций). Ведется журнал обращения граждан. Приказом по МКДОУ распределены обязанности между членами администрации.

Обеспечивается целевое расходование бюджетных средств, предусмотренных сметой. Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МКДОУ имеется нормативно-правовая документация, регламентирующая его деятельность:

- Устав
- Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ № 189
- Положение о Педагогическом Совете МКДОУ № 189
- Положение об общем собрании работников МКДОУ № 189
- Положение о родительском комитете МКДОУ № 189
- Положение о контрольной деятельности МКДОУ № 189
- Положение об оплате труда работников МКДОУ № 189
- Должностные инструкции работников МКДОУ № 189
- Коллективный договор МКДОУ № 189
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение об организации по охране труда
- Годовой план работы МКДОУ № 189
- Адаптированная образовательная программа МКДОУ № 189, написанная на основе ФАОП ДО.
- Положение о ППК МКДОУ № 189
- Положение о логопедическом пункте МКДОУ № 189
- Положение об общественном инспекторе по охране прав детства МКДОУ № 189
- И т.д.

В ДОУ соблюдались исполнительская и финансовая дисциплины. Обеспечивалось выполнение сметных ассигнований, их целевое расходование. Замечаний со стороны вышестоящих органов не было.

Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности.

На административных совещаниях, родительских комитетах, собраниях рассматривались вопросы организации деятельности ДОУ по всем направлениям.

Деятельность администрации отличали взаимопонимание и согласованность. Формами самоуправления являлись: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

В МКДОУ используются информационные технологии управления. Имеется электронная почта и сайт на образовательном портале г. Кирова.

В МКДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила пожарной безопасности, в течении года замечаний и нарушений не выявлено.

В декабре 2023г был профилактический визит Управления Роспотребнадзора по Кировской области с целью **консультирования по вопросам, касающимся содержания обязательных требований в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.**

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям законодательства, однако имеются предписания **общими фразами**

В МКДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, а именно:

- созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания;
- реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением;
- своевременно выплачивается заработная плата.

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (стимулирующие выплаты, дополнительные отпуска, бесплатное посещение МКДОУ детьми помощников воспитателей).

На отчетную дату МКДОУ укомплектовано кадрами на 95%. Количество штатных единиц- 53,45 из них занято 50,80. На 31.12.2022г имелась вакансия воспитателя, помощника воспитателя, врача психиатра.

В штатное расписание включены следующие специальности и учебно-вспомогательный персонал:

- заведующий детским садом;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- старший воспитатель;
- делопроизводитель;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- старшая медицинская сестра;
- врач-специалист;
- младший воспитатель, помощник воспитателя;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания;
- заведующий складом;
- повар;
- кухонный рабочий;
- кастелянша;
- слесарь-сантехник;
- уборщик служебных помещений;
- техник программист;
- сторож-вахтер;
- дворник.

В МКДОУ работают педагоги:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	23	100 %
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	17	74%
– среднее профессиональное образование	6	26%
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	8	35%
– первая квалификационная категория	13	57%
– СЗД	2	8%
<i>Уровень категоричности</i>	21	92%
<i>Почетные звания – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</i>		
	4	17%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	23	100%

В МКДОУ привлекаются к работе специалисты муниципального учреждения здравоохранения Кировской городской больницы № 7 детской поликлиники. За детским садом закреплен врач – педиатр, который находится в штатах поликлиники.

В МКДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Организованы различные формы обучения: деловые игры, тренинги, семинары, практические занятия, открытые занятия и др. формы.

Педагоги повышают квалификацию на курсах при МКОУ ДПО ИМЦ г. Кирова и при ИРО Кировской области.

Содержание и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность с 01.09.2023 года ведется на основании утвержденной детским садом адаптированной образовательной программы дошкольного образования, написанной на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года).

Основные цели образовательного процесса МКДОУ:

- 1) Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 2) Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

3) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Основные направления работы:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В МКДОУ используются образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- Информационно-коммуникационная технология.

Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

• Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, активное применение проектирования в детском саду, даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

• Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности.

Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

• Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

• Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

В Программе заложены планируемые результаты освоения АООП с учетом категории детей и временных рамок коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционное обучение проводится по лексическим темам, по периодам обучения:
1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь
2 период: декабрь, январь, февраль;
3 период: март, апрель, май, июнь.

По итогам периодов обучения выявляются особенности динамики развития детей, вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на следующий период.

Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В процессе обучения используются различные формы организации организованной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида ООД.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с действующими СанПиН. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине организованной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям действующих СанПиН.

Вся психолого-педагогическая работа ДОО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, категории (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, соревнования, физкультурные досуги, прогулки,

и др.) в рамках социализации детей. Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе интеграции и взаимодействия специалистов (педагоги и специалисты координируют содержание проводимой игровой деятельности, осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и групп в целом).

В МКДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к детям:

- организуется игровая деятельность по подгруппам для детей с разными темпами психического развития и в зависимости от интересов и склонностей детей;
- осуществляется дифференцированный подход с учетом состояния здоровья и развития детей;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса.
- в МКДОУ обеспечивается баланс между совместной игровой деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка;
- организован гибкий режим пребывания ребенка в детском саду с учетом потребностей детей, родителей и во время адаптационного периода, индивидуального развития детей;
- соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья);
- соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
- проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей (физкультминутки, гимнастика для глаз, сон, прогулки, дневной гимнастический комплекс, проветривание помещений).

Структура управленческих звеньев в ДОУ обеспечивала достаточно устойчивое и эффективное управление по решению задач повышения уровня воспитания и обучения, по созданию условий для развития интересов как у воспитанников, так и у педагогических работников. Для проведения внутреннего контроля был разработан план контрольных мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса. По итогам контроля были составлены справки, сделаны выводы, выработаны рекомендации и определены пути исправления недостатков. Обсуждение результатов контроля с педагогами проходило на заседаниях педагогических советов, на совещаниях при заведующем.

Анализ образовательного и оздоровительного процесса в целом показал, что в МКДОУ созданы условия для комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для полноценного проживания ребенком периода детства, развития познавательной активности и проявления творческих способностей в самостоятельной деятельности.

Наиболее значимыми достижениями ДОУ за последний год являются следующие результаты работы:

- Для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья привлекаются все специалисты ДОУ, выстраивающие стройную систему совместной работы, оказывающей комплексное воздействие на ребенка.
- Создана достаточно богатая адаптивная развивающая предметно-пространственная среда для решения оздоровительных, педагогических, образовательных и коррекционных задач.
- Образовательная деятельность регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения, на основе комплексного тематического планирования, что обеспечивает качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обобщен богатый методический материал для осуществления коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, который активно распространяется в рамках работы ресурсного центра, созданного на базе дошкольного учреждения.

➤ Работа с родителями, основанная на педагогике сотрудничества дает положительные результаты в лечении и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические и медико-социальные условия МКДОУ

- Здание МКДОУ типовое
- Имеются виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация
- Имеется медицинский блок (кабинет медсестры, прививочный)
- Имеются оборудованные места в группах для театрализованной и изобразительной деятельности.
- Имеются детские игровые площадки для прогулок с теньевыми навесами, спортивная площадка, цветники.

Оформление детского сада и развивающая предметно-пространственная среда направлены на эстетическое воспитание детей и развитие художественного вкуса, а также обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, и двигательной активности детей. Базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Образовательная среда в МКДОУ строится в соответствии с требованиями Программы, учетом возрастных и психофизических возможностей детей, их склонностей и интересов, носит развивающий характер, учитывает предпочтения детей разного пола (мальчиков и девочек). Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими методическими и наглядно-дидактическими материалами в соответствии со спецификой Программы.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех возрастных группах отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой АОП ДОУ.

Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует содержанию АОП и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп ДОУ содержит от 7 до 12 разнообразных пространств активности, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослого. В среде присутствуют материалы, связанные с текущей лексической темой. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, опытническим и т.д. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

➤ Центр сюжетно-ролевой игры имеется в каждой возрастной группе ДОУ с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). С/ролевые игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

➤ В центре «Безопасность» дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Нужно отметить, что во всех группах имеется островок по ПДД, есть игры, альбомы, картины, сюжетные иллюстрации, плакаты, которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и в природе, и в быту; картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры. Имеются безопасные маршруты «Дом – детский сад – дом». Во всех группах размещены телефоны экстренной помощи.

➤ Центр театрализованной деятельности снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами. Имеется фланелеграф.

➤ Центр «Гражданско- патриотического воспитания» насыщен и содержателен. В уголках расположен материал, связанный с символикой России, Кировской области и родного города. Имеются книги, фотоальбомы, карты, изделия народных промыслов, символизирующих как Вятский край, так и родную страну.

➤ В центрах речевого развития имеются книжные уголки. Имеются детские энциклопедии, журналы. Есть портреты писателей, художников-иллюстраторов. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи, игры по звуковой культуре речи, игры и пособия на развитие речевого дыхания, фонематического слуха и звукопроизношения, игры на развитие словаря, и грамматического строя речи, игры на развитие связной речи, мнемотаблицы и алгоритмы для составления описательных рассказов. Во всех группах есть картотека артикуляционных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики.

➤ Центр познавательного развития насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных способностей детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера. Имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, счётный наглядный и раздаточный материал, дидактические игры, игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Колумбово яйцо», Блоки ДьенешаЮ игры Никитина и т.п. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки. Есть игры на составление логических цепочек, набор моделей деления на части, ребусы, головоломки.

➤ Центр природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. В каждой группе есть календарь природы, календарь наблюдений, достаточное количество энциклопедий о животном и растительном мире. Центр наполнен гербариями и коллекциями. Для экспериментирования имеются: различные емкости для воды и сыпучих материалов, весы, лупы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека, алгоритмы проведения экспериментов, природный материал для проведения экспериментов.

➤ Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства,

восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место только для индивидуальных выставок детских рисунков, поделок из пластилина.

➤ В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям во всех группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

➤ Спортивные центры содержат много атрибутов для игр с бросанием, ловлей, катанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия. В наличии оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические). В каждой группе имеется картотека подвижных игр, атрибуты. Имеется инвентарь, изготовленный родителями из бросового материала.

➤ В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан, гармошка, дудочка, балалайка, детское пианино, металлофоны и т.д., дидактические игры на развитие музыкального слуха. Есть иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов.

Предметы легкие и безопасные, могут переноситься детьми (стол, стул, модуль). Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности. Воспитанники имеют возможность выделить себе пространство для индивидуальной работы (отдельные столы).

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора: рабочий сектор; сектор спокойной деятельности; сектор активной деятельности.

Игры, пособия в группе полифункциональны (не обладают жестко закрепленным способом употребления) и пригодны для использования в разных видах детской активности. Это детали конструкторов, коробки, модули, палочки, веревочки, куски ткани, ящики с мелкими предметами и так далее. В дошкольном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя модули, стулья, столы, занавесы. В группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например, «Магазин», «Семья»)

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с образовательной тематикой, появляются новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В соответствии с изучаемой лексической темой оформляется помещение групп. В зависимости от реализуемой темы вносится дидактический и игровой материал в разные центры. При проектировании РППС учитывается зона ближайшего развития. Таким образом, развивающая среда группы является вариативной, обеспечивающая свободный выбор детей, стимулирующая различную активность детей.

Доступность среды реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). На открытых полках, на высоте детского роста находится разнообразный игровой материал, обеспечивающий свободный выбор детьми в соответствии с их возрастными возможностями. Материалы яркие, привлекательные для детей. Мелкие материалы сложены в контейнеры, которые по возможности прозрачны и открыты.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, исправно, эстетически привлекательно и развивающее. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом. Отсутствуют колющие, режущие, огнеопасные предметы в свободном доступе. Они находятся под присмотром воспитателя и выдаются для использования по запросу детей (ножницы, игла, отвертка и т.д.) Везде есть правила поведения, представленные в доступной и понятной детям форме (плакаты, схемы, рисунки с правилами поведения, алгоритмы работы).

Можно сделать следующие выводы:

Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации образовательного процесса. А ее наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.

Организация РППС, подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда организована удовлетворительно, и обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, свободный выбор и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Наблюдается положительная динамика в приведении РППС дошкольного учреждения в соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

На данный момент в ДОУ частично соблюдены все принципы развивающей среды.

Также в МКДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, а именно:

- имеются аудиовизуальные средства (диапроекторы, музыкальные центры, магнитофоны, диски);
- в МКДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует кабинет для медицинского осмотра детей.
- в МКДОУ функционирует музыкальный зал для организации физического развития и закаляющих мероприятий, который оснащен разнообразным спортивным оборудованием для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др., имеются комплексы утренней и корригирующей гимнастик.
- На участке имеется игровое оборудование для сюжетных игр и развития движений. Используется выносной материал для сюжетно-ролевых игр, игр с песком и водой, подвижных, спортивных.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2023 году приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В трех группах имеются компьютеры, во всех группах имеются МФУ.

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка качества организации питания.

В МКДОУ питание организовано согласно утвержденного десятидневного меню. Натуральные нормы в среднем за год составили 97,74 %. На постоянной основе отслеживалось качество поставляемых в МКДОУ продуктов питания, соблюдались условия их хранения и реализации. В течение года в ДОУ проводилась очистка воды водоочистительным оборудованием, пища готовится на очищенной воде. Соблюдался график выдачи кипяченой воды. Так же в МКДОУ было разработано и утверждено три различных меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании.

Организовывались беседы с родителями и детьми о пользе здорового питания. В течение года 25 работников прошли дистанционное обучение на базе Новосибирского научно-исследовательского института гигиены по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста».

Замечаний в доведении норм питания до детей не отмечалось. По результатам внутреннего контроля по питанию и оценке родительского мнения нарушений не выявлено. Организацию питания можно оценить, как удовлетворительное.

Оценка деятельности МКДОУ с родителями (законными представителями) детей

Анкета Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации

Итоговый лист по анкетированию

Общее количество розданных анкет – 84 (список детей-85, количество семей -80)

Общее количество заполненных анкет – 80 (100%)

	Соответств ует полностью	Частично соответству ет	Не соответств ует
Оснащенность ДОО			
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка.	95%	5%	
2. Участок детского сада оснащен современным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.	88%	10%	2%
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка.	95%	5%	
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.	88%	10%	2%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного образовательного процесса.	95%	5%	

Квалифицированность педагогов			
6.В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.	100%		
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и благоприятные условия для каждого ребенка.	100%		
8.В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка.	100%		
Развитие ребенка в ДОО			
9.Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	95%	5%	
10.В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	95%	5%	
11.В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.	95%	5%	
12.Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.	95%	5%	
13.Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	100%		
14.Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.	100%		
15.Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школе (оценка дается по отношению к ребенку подг. группы)	95%	5%	

Взаимодействие с родителями			
16.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.	100%		
17.Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.	100%		
18.Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.	100%		
19.Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.	100%		

	Соответствует полностью	Частично соответствует	Не соответствует
Оснащенность ДОО			
1.Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка.	92%	8%	
2.Участок детского сада оснащен современным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.	53%	45%	2%
3.В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка.	92%	8%	
5.В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного образовательного процесса.	92%	8%	

Квалифицированность педагогов			
6.В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.	100%		
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и благоприятные условия для каждого ребенка.	100%		
8.В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка.	100%		
Развитие ребенка в ДОО			
9.Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	98%	2%	
10.В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	96%	4%	
11.В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.	96% %	4%	
12.Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.	93%	7%	
13.Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	94%	6%	
14.Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.	100%		
15.Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школе (оценка дается по отношению к ребенку подг. группы)	96%		4%
Взаимодействие с родителями			
16.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.	97% %	3%	

17.Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.	96%	4%	
18.Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.	96%	4%	
19.Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.	96%	4%	

Для реализации взаимодействия ДООУ и семьи педагогическим коллективом проводилась работа в 3-х направлениях:

- изучение семьи воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания.

Это дало возможность определить характер работы с семьей, установить контакты, планировать индивидуальную и дифференцированную помощь разным семьям.

Адаптированная образовательная программа МКДОУ поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

- анализ конкретных ситуаций,
- родительский клуб «Радуга» (занятие 1 раз в месяц),
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- выпуск газеты «Радуга» (1 номер в 2 месяца),
- недели открытых дверей для родителей (ноябрь, март),
- консультации для родителей,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад.

Социальный статус семей МКДОУ

Количество семей- 80
 Полные семьи- 66
 Неполных семей-12
 Из них одиноких матерей -4
 Многодетных- 9
 Семьи с ребенком –инвалидом- 7
 Благополучные -65
 Опекуны- 1

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию детей, большое желание дать ребенку хорошую подготовку к школьному обучению.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.

Проведены следующие мероприятия:

- в течение года в группах представлялась разнообразная информация по темам в соответствии с общими требованиями, категорией детей, этапом работы, тематическим циклом;
- поддерживалась постоянная связь с семьей, добиваясь активности родителей, интереса к вопросам воспитания, совместного решения проблемных вопросов;
- информирование (родителей об изменениях, достижениях ребенка проводилось через групповые родительские собрания по окончании периода обучения, индивидуальные консультации);
- выпускалась систематически газета «Радуга», её содержание соответствовало специфике и направлениям работы нашего детского сада;
- в течение учебного года реализовывалась форма работы с родителями - посещение на дому;
- проведены совместные занятия (дети- родители) по физической культуре;
- практические занятия проходили в родительском клубе «Радуга» 1 раз в месяц.

Результаты:

- 1 – стали более свободными, доверительными отношения;
- 2 - проблема единства семейного и общественного воспитания представляет тесную координацию совместной деятельности;
- 3- повысился интерес к детскому саду, понимание проблем ребенка, изменилось отношение к воспитанию

Из предложенных анкет заполнили 100 % родителей.

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (95 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

- Участников образовательного процесса существующая система работы ДОО удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
- Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
- Педагоги ДОО достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО
- В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

Вывод:

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы МКДОУ имеет место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности МКДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояния здоровья, учет индивидуальных особенностей во взаимодействии МКДОУ и семьи.
- Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФАОП ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по

вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

– Активизировать участие родителей (законных представителей) в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада через родительские комитеты групп, общественную организацию «Попечительский совет детского сада № 189 города Кирова».

– Развитие информационного пространства ДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.

– Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.

– Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ.

– Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.

– Развитие и обновление материально-технической базы ДОУ. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

- Совершенствование разъяснительной работы по организации питания детей.

Заведующий МКДОУ № 189
22.03.2024

Н.В. Любченко