



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 189»
ГОРОДА КИРОВА

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ № 189 г.Кирова
Протокол № 1 от «14» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ № 189 г.Кирова

Н.В.Любченко
Приказ № 94а -ОД от 14.09.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости воспитанников
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 189»
города Кирова**

г.Киров
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее Положение) регулирует деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189» города Кирова (далее ОУ) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательных программ (далее- педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с
-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п10, ст.58 ч.1);
-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
-Уставом ОУ;
-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП).

1.3. При реализации АООП ОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). В рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции и компенсации особенностей его развития);
-оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (период обучения, учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте ОУ в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью воспитанника в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. В психолого-педагогическом сопровождении участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения:

- Учитель-дефектолог, логопед совместно с психологом исследует познавательную деятельность: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. Определяют уровень обученности каждого ребенка. Содержание диагностической работы определяется АООП. Исследуют особенности протекания психических процессов, изучают эмоционально-волевую и личностную сферу воспитанников.

-Воспитатели особое внимание уделяют изучению игровой деятельности, определению характера межличностных отношений в группе сверстников.

2.3. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

3 Содержание комплексного изучения ребенка

- Медицинское - выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации;

- Психолого-педагогическое - обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения адаптированной образовательной программы, причин возникновения данных трудностей;

- Социально-педагогическое - изучение семейных условий воспитания ребёнка. Определение стартового уровня, направлений, интенсивности коррекционно-педагогических воздействий.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (сентябрь, май), по окончании каждого периода обучения (ноябрь, февраль). Педагогическая диагностика направлена на наличие динамики в развитии.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей.

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей АООП.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников оформляются в виде диагностических карт.

3.5. Педагогическая диагностика оценивается по стадии сформированности показателей развития каждой возрастной категории дошкольников:

Показатели развития сформированы-высокий уровень, находятся в стадии формирования-средний уровень, не сформированы- низкий уровень. Выполнение АООП: справляется самостоятельно- высокий уровень, справляется с незначительной помощью (наводящий вопрос, показ аналогичного задания и др.)- средний уровень, справляется со значительной помощью (объяснение, показ задания и т.д.) - низкий уровень.

4.Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в ОУ с 07.00 ч. до 18.00 в группах компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития воспитанников, с которой педагогические работники знакомят (под роспись) родителей (законных представителей воспитанников на индивидуальных консультациях).

4.3. По результатам педагогической диагностики выявляются особенности динамики развития воспитанника, вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на следующий период, учебный год в целях его поддержки, построения профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4. Педагогические работники не позднее 15.09, 20.05, окончания периода обучения текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических

наблюдений и диагностических исследований с выводами-мониторинг образовательного процесса старшему воспитателю, старшему специалисту.

4.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты (на малом, итоговом педсоветах).

5. Документация.

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки развития воспитанников (педагогической диагностики) хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня развития воспитанников (диагностические карты, аналитические справки) хранятся на бумажных носителях в архиве ОУ 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения настоящее Положение принимаются педагогическим советом.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке